

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального района

МБОУ "Джалильская гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гильфанова Р.А.
Протокол №1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Миннахметова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Джалильская
гимназия"**

Булатова Г.Н.
Приказ №86 от «25»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Государственный (татарский) язык

Республики Татарстан »

для индивидуального обучения 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Государственный (татарский) язык Республики татарстан» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Согласно учебному плану, на преподавание татарского языка предусмотрено 155 часов.

В каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

5 класс – 1 час – 34 часа;

6 класс – 1 час – 34 часа;

7 класс – 1 час – 34 часа;

8 класс – 1 час – 34 часа;

9 класс – 1 час – 34 часа;

Итого: 170 часов

Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного курса «Татарский язык» 5-9 классы на основании учебного плана на 2025-2026

учебный год.

Планируемые результаты обучения 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

- #### **2) Монологическая речь:** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица

Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүгән, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс (34 часа)		
1	С Новым учебным годом!/ Яңа уку елы котлы булсын!	5
3	Я дома – помощник / Мин – өйдә булышчы	5
4	С друзьями весело / Дуслар белән күңелле	7
5	Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз	9
6	Мы любим спорт/ Без спорт яратабыз	8
6 класс (34 часа)		
1	Начинается новый учебный год/ Яңа уку елы башлана	6
2	Мы помощники/ Без – булышчылар	3
3	С друзьями весело/ Дуслар белән күңелле	5
4	Родная земля – Татарстан / Туган жирем - Татарстан	6
5	Вместе с природой./ Табигать белән бергә	5
6	В здоровом теле здоровый ум./ Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	5
7	Светофор – мой друг/ Светофор – минем дустым	4
7 класс (34 часа)		
1	Образования и жизнь/ Белем һәм тормыш	9
2	Мы вместе отдыхаем/ Без бергә ял итәбез	9
3	Взрослые и малыши / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	8
4	Мы живем в Татарстане/ Без Татарстанда яшибез	8
8 класс (34 часа)		
1	Кто читает – тот много знает/ Күп укыган – күп белер	8
2	Я и мои сверстники/ Мин һәм минем яшьтәшләрем	10
3	Природа и человек/ Табигать һәм кеше	8
4	Родная земля-Татарстан/ Туган жирем – Татарстан	8
9 класс (34 часа)		
1	Мы живём в Татарстане/Без Татарстанда яшибез	9
2	Выбор профессии./ Һөнәр сайлау.	9
3	Здоровье - большое богатство/ Сәламәтлек – зур байлык	8
4	Никто не забыт, ничто не забыто./ Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый	8

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Для освоения рабочей программы учебного предмета используется учебник под редакции Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).-Казань: Татармультфильм, 2021г.

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			С новым учебным годом! Правила приветствия./ Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре.	Беседа

2			В школе День знаний. Словарный диктант. Склонение существительных по падежам/ Мәктәптә Беләм бәйрәме.Сүзлек диктанты. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Диктант
3			Форма вежливого обращения. Преобразование существительного/ Әдәплә сөйләм формалары. Исемнәрнең ясалышы.	Беседа
4			Книга –мой друг и советчик. Настоящее время глагола/ Китап-минем дустым, киңәшчем. Хәзерге заман хикәя фигыль.	Беседа
5			Контрольная работа «Мы в школе»/ “Без мәктәптә” темасына контроль эш..	Контрольная работа
6			Сочинение «Я – дома помощник»/ Сочинение. “Мин - өйдә булышчы”	Сочинение
7			Даём советы/ Без киңәшләр бирәбез.	Работа в паре
8			Как хвалить? Слова похвалы./ Ничек мактарга? Мактау сүзләре.	Работа в паре
9			Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Два пирожных” / Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясен сәхнәләштерү	Работа по группам
10			Мы рассказываем сказки./ Без әкият сөйлибез	Беседа
11			У меня есть друзья/ Минем дусларым бар	Беседа
12			Характер друга/ Дустымның характер сыйфатлары.	Беседа
13			Игра “Кто? Что?” / “Ул кем(нәрсә)?” уены	Игра
14			Этикет разговора по телефону/ Телефоннан сөйләшү этикеты	Беседа
15			Татарская народная кухня. Мое любимое блюдо/ Татар халык ашлары. Мин нәрсә яратам?	Беседа
16			Что нужно на день рождения/ Туган көнгә нәрсәләр кирәк?	Беседа
17			Мы накрываем на стол/ Без табын әзерлибез.	
18			Повторение по теме“С друзьями весело” / “Дуслар белән күңелле” темасы буенча кабатлау	Контрольная работа
19			Моя собака/ Минем әтем.	Беседа
20			Пишем рассказ “Мой четвероногий друг” /Хикәя язү “Дүрт аяклы дустым”	Сочинение
21			Наши четвероногие друзья, их привычки / Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре	Беседа
22			Наши четвероногие друзья, их внешний вид, порода./ Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары.	Беседа
23			Наши четвероногие друзья, их внешний вид, порода./ Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары.	Беседа
24			Рассказ Х Гарданова “Умный Карабай”/ Словарный диктант./ Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясе. Сүзлек диктанты.	Словарный диктант
25			Я болею/ Мин авырыйм.	Беседа

26			Я у врача/ Мин табибта.	Беседа
27			Виды спорта/ Спорт төрләре.	Беседа
28			Каким видом спорта я занимаюсь?/ Мин нинди спорт төре белән шөгыльләнәм?	Беседа
29			Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?/ Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?	Беседа
30			Национальные игры татарского народа/ Сабан туге уеннары	Игра
31			Повторение темы “Мы любим спорт”/ “Без спорт яратабыз” темасын кабатлау	Беседа
32			Контрольная работа по теме “Мы любим спорт”/ “Без спорт яратабыз” темасы буенча контроль эш	Контрольная работа
33			Афиша программы Сабантуя./ Сабан туге программасының афишасы	Беседа
34			Повторение за год/ Ел буена үткәннәрне кабатлау.	Беседа

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 6 классе используется учебник под редакцией Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 6 класс: Р.З.Хайдарова, З.Р.Назипова. – Казань: «Татармультфильм», 2021. Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			День знания. Формы поздравления, почёты Поздравления Белем көне. Котлау, мактау формалары	Беседа
2			Названия учебных принадлежностей/ Уку-язу әсбапларының исемнәре	Беседа
3			Мы читаем книги / Без китаплар укыйбыз	Чтение книг
4			Каюм Насыри – великий ученый./ К.Насыри - бөөк галим	Беседа
5			Мы пишем рассказ/ “Без хикәя язабыз”	Написание рассказа
6			Советы о порядке учебных принадлежности. Словарный диктант /Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре. Сүзлек диктанты.	Беседа
7			Разные виды работы в семье/ Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре	Беседа
8			Что может сделать супермалай?/ Супермалай нәрсәләр эшли ала?	Беседа
9			Контрольная работа по теме “Мы – помощники”/ Контроль эш. “Без – булышчылар”	Контрольная работа
10			“Мой настоящий друг”./ «Минем чын дустым»	Беседа
11			Работа над текстом “Друзья в дискотеке”./ Дуслар дискотекада	Работа в паре

12			Вопросы формы разрешения/ Рөхсәт сорау – кирәкле эш.	Беседа
13			Рассказ “На дне рождений”/ «Туган көндә» хикәясе.	Беседа
14			Приглашение на день рождения. Словарный диктант. / Туган көн бәйрәменә чакыру. Сүзлек диктанты.	Словарный диктант
15			Изучение новых слов по теме “ Моя родина- Татарстан”./ Туган илем, туган жирем төшенчәләре.	Беседа
16			Татарстан – страна дружбы / Татарстан – дуслык иле	Беседа
17			Наш Татарстан. / Безнең Татарстан	
18			Реки Татарстана/ Татарстан елгалары	Беседа
19			Именные словосочетание. Мы идем в театр./ Исем сүзтезмәләр. Без театрға барабыз.	Беседа
20			Контрольная работа по теме “Родная земля – Татарстан” / Контроль эш. “Туган жирем – Татарстан”	Контрольная работа
21			Наша окружность./ Безнең әйләнә-тирәбез.	Беседа
22			Вредительство человека на природу / Кешеләрнең урманга салган зыяны.	Беседа
23			Птицы – наши друзья. Текст “Колибри” / .Кошлар – безнең дусларыбыз. “Колибри” тексты	Беседа
24			Породы четвероногих друзей, повадки, верности, бережное отношение к ним./ Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.	Беседа
25			Контрольна работа по теме “Вместе с природой”/ “Табигать белән бергә” темасы буенча контроль эш	Контрольная работа
26			Виды спорта/ Спорт төрләре.	Беседа
27			Текст “Олимпийские игры”. Олимпиада роботов ./ “Олимпия уеннары” тексты. Роботлар Олимпиадасы	Беседа, игра
28			Части тела. Диалог “У врача”/ Тән әгъзалары. “Табибта” темасына диалог.	Работа в паре
29			Семь видов полезного продукта/ Файдалы жиде ризык	Беседа
30			Повторение темы В здоровом теле здоровый ум”. Словарный диктант. / “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты	Словарный диктант
31			Стихотворение “Машины Амира”/ Әмир машиналары шигыре	Чтение стиха
32			Правила дорожного движения. / Юл йөрү кагыйдәләре	Беседа
33			Послелогии через / Аша, аркылы, буенча бәйләкләре	Беседа

34		Дорожные знаки / Юл йөрү билгеләре	Беседа
----	--	------------------------------------	--------

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 7 классе используется учебник под редакции Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 7 класс: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: «Татармультфильм», 2021. Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Форма урока
1			“Новый учебный год”/ «Яңа уку елы»	Беседа
2			Беседа о летнем отдыхе/ Жәйге ял турында сөйләшү .	Беседа
3			4 формы дееспричастия. / Хәл фигыльнең 4 төре.	Беседа
4			“Мы вместе готовим уроки”, Ходим вместе в библиотеку”/ “Без бергә дәрес хәзерлибез”, “Китапханәгә йөрибез”	Беседа
5			Наречие/ Рәвеш	Беседа
6			Объяснение причины / Сәбәп белдерү формасы.	Беседа
7			«Правила хорошей учебы» . / “Яхшы уку кагыйдәләре”	Беседа
8			Контрольная работа по теме “Образования и жизнь”/ “Белем һәм тормыш” темасы буенча контроль эш	Контрольная работа
9			Работа над ошибками. Повторение темы “Образования и жизнь”/ Хаталар төзәтү өстендә эш. “Белем һәм тормыш” темасын кабатлау.	Работа над ошибками
10			Временные формы причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары.	Беседа
11			Употребление в речи причастия./ Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	Беседа
12			Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.	Беседа
13			Тире между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасындагы сызык.	Беседа
14			Союзы/ Теркәгечләр.	Беседа
15			Сочинение “Моё свободное время”/ Сочинение «Минем буш вакытым».	Сочинение
16			Изучение стихотворения « Подъезд нашего дома »./ «Безнең йортның подъезды» темасына сөйләшү.	Изучение стихотворения
17			Контрольная работа по теме “Мы вместе отдыхаем”/ “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш.	
18			Работа над ошибками . Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”/ Хаталар төзәтү өстендә эш. “Без бергә ял итәбез” темасын	Работа над ошибками

			кабатлау.	
19			Второстепенный член предложения - определение/ Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч.	Беседа
20			Отношение взрослых и детей./ Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең үзара мөнәсәбәте.	Беседа
21			Склонение по падежам имя действия. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше	Беседа
22			Правила воспитания/ Тәрбиялелек сыйфатлары	Беседа
23			Стихотворение Ш.Галиева “Ещё раз спасибо”/ Ш.Галиевның “Тагын бер рәхмәт” шигыре	Работа в паре
24			Правила общения/ Аралашу кагыйдәләре	Беседа
25			Повторение темы “Взрослые и малыши”/ “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасын кабатлау	Беседа
26			Контрольная работа по теме “Взрослые и малыши”/ “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча контроль эш	Контрольная работа
27			“Говорим о родном крае”/ БСҮ. Минем туган ягым	Беседа
28			Природа родного края/ Туган як табигате	Беседа
29			Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре	Беседа
30			“Мы гордимся своей Родиной». /“Без туган илебез белән горуurlанабыз”.	Беседа
31			Рассказываем “О родном крае”/ «Туган як турында сөйлибез”.	Беседа
32			Мир животных в Татарстане/ Татарстанның хайваннар дөньясы	Беседа
33			Нации живущие в Татарстане/ Татарстанда яшәүче милләтләр	Беседа
34			Символика Татарстана/ Татарстан символикасы	Беседа

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 8 классе используется учебник под редакцией Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 8 класс: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева - Казань: «Татармультфильм», 2021. Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			Развитие речи по тексту “Успею ещё”. “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу	Беседа
2			Развитие речи по тексту “Успею ещё”.	Беседа

			“Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу	
3			Р.Валеева “Барый смотрит телевизор”. Р. Вәлиева .Барый телевизор карый	Беседа
4			Р.Валеева “Барый смотрит телевизор”. Р. Вәлиева .Барый телевизор карый	Беседа
5			Правила о хорошей учёбе. Яхшы уку кагыйдәләре	Беседа
6			Правила о хорошей учёбе. Яхшы уку кагыйдәләре	Беседа
7			История Национального музея Республики Татарстан. Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы	Беседа
8			История Национального музея Республики Татарстан. Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы	Беседа
9			Секреты дружбы. / Дуслашу серләре	Беседа
10			Секреты дружбы. / Дуслашу серләре	Беседа
11			Секреты общения/ Аралашу серләре	Беседа
12			Секреты общения/ Аралашу серләре	Беседа
13			М.Галиев “Хотелось победить”/ М.Галиев “Җиңәсем килде”	Беседа
14			М.Галиев “Хотелось победить”/ М.Галиев “Җиңәсем килде”	Беседа
15			В мире музыки./ Музыка дөньясында	Беседа
16			В мире музыки./ Музыка дөньясында	Беседа
17			Знаменитые личности/ Күренекле шәхесләр	Беседа
18			Знаменитые личности/ Күренекле шәхесләр	Беседа
19			Что такое природа? / Нәрсә ул табигать?	Беседа
20			Что такое природа? / Нәрсә ул табигать?	Беседа
21			Лес – близкий друг человека” / Урман – кешенең якын дуслы.	Беседа
22			Лес – близкий друг человека” / Урман – кешенең якын дуслы.	Беседа
23			Мое любимое время года./ Минем яраткан ел фасылым	Беседа
24			Мое любимое время года./ Минем яраткан ел фасылым	Беседа
25			Природа и мы/ Табигать һәм без	Беседа
26			Природа и мы/ Табигать һәм без	Беседа
27			Город Казань – столица Татарстана/ Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре	Беседа
28			Город Казань – столица Татарстана/ Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре	Беседа
29			Великие личности Казани/ Казандагы бөек шәхесләр	Беседа
30			Великие личности Казани/ Казандагы бөек шәхесләр	Беседа
31			Казань-спортивный город / Казан спорт шәһәре	Беседа
32			Татарский театр/ Татар театры.	

33			Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане/ Татарстанда чыга торган газета-журналлар.	
34			Повторение за год/ Йомгаклау дәресе	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 9 классе используется учебник под редакцией Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 9 класс: Р.З.Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. - Казань: «Татармультфильм», 2021. Татарский язык.

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			Мы живём в Татарстане. Природа Татарстана/ Без Татарстанда яшибез. Татарстанның табигате.	Беседа
2			Географическая местность Татарстана, города, реки./ города Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.	Беседа
3			Народы Татарстана/ Татарстанда яши торган халыклар.	Беседа
4			Природные богатства Татарстана/ Татарстанның табигый байлыклары.	Беседа
5			Экономический рост Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше.	Беседа
6			Композитор София Губайдуллина/ Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина.	Беседа, презентация
7			Татарский театр/ Татар театры.	Просмотра спектакля
8			Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане/ Татарстанда чыга торган газета-журналлар.	Беседа
9			Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.	Контрольная работа
10			Беседа о любимой профессии. Выбор профессии – ответственность. Яраткан һөнәр турында сөйләшү. Һөнәр сайлау - җаваплы эш.	Беседа
11			Какие профессии самые необходимые? Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур?	Беседа
12			Рассказ “Моя будущая профессия”. «Минем булачак һөнәрем» темасына хикәя язү.	Диалог
13			Виды труда, которые разрешаются подросткам. Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләре.	Беседа
14			Беседа об учительской профессии. Укытучы һөнәре турында сөйләшү.	Беседа
15			Сочинение “Будущий учитель”. Инша “Киләчәк укытучысы”	Написание сочинения
16			Уважение к труд. Хезмәт кешесенә хөрмәт.	Беседа
17			Бережное отношение к труду. Икмәккә сак	

			караш.	
18			Контрольная работа по теме “Выбор профессии”. “Һөнәр сайлау” темасы буенча контроль эш	Проверочная работа
19			Инфинитив. Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.	Беседа
20			Правила здоровой жизни. Сәламәт яшәү кагыйдәләре	Беседа
21			Вредные привычки. Тәмәке тартуның зарары.	Беседа
22			Болезнь алкоголизма. Исерткеч эчемлекләрнең зарары.	Беседа
23			Желательная наклонение, хочу ийти, хочу работать. Барасым килә, эшлисем килә (килими) теләк белдерү формалары.	Беседа
24			Наркотик – белая смерть. Наркотик – ак үлем.	Беседа
25			Гаджетомания-вредная привычка. Гаджетларга бәйлелек.	Беседа
26			Повторение по теме “Здоровья – большое богатство”. “Сәламәтлек – зур байлык” темасы буенча кабатлау	Беседа
27			Первый герой Советского Союза Никита Хайманов. Беренче Советлар Союзы Герое Никита Хайманов.	Беседа
28			Накопление информации о ВОВ. Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.	Доклад
29			Дружба между Андре Тиммерманс с М.Джалилом. Андре Тиммерманс белән Муса Жәлил арасындагы дуслык мөнәсәбәтләре.	Беседа
30			Беседа о “Моабитских тетрадей” “Моабит дәфтәрләре” турында сөйләшү	Беседа
31			Подвиг Героя Советского Союза М. Сыртлановой. Очучы Мәгүбә Сыртланова – Советлар Союзы Герое	Беседа
32			Произведения русских писателей о ВОВ. Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.	Беседа
33			Повторение по теме “Никто не забыт, ничто не забыто”. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча кабатлау	Игра
34			Повторение за год. Еллык кабатлау	Проверочная работа

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

5-9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Лист изменений в календарно - тематическом планировании по «Татарскому языку» (неродному) для 5-9 класса

[illegible]

